



Beslutsunderlag för analys av nuläge och omvärld – BUN 2022-2025

1. Särskilda händelser

Vad ser vi nu:

1.Utökad elevhälsa:

Enligt skollagen skall elever i grundskola och grundsärskola ha tillgång till skolpsykolog och det är huvudman som ser till att det finns elevhälsa för varje elev i skolan. Huvudmannen kan anställa egen personal eller ordna det på annat sätt till exempel genom att lägga ut det på entreprenad. I Hylte kommun har vi annonserat efter skolpsykolog under våren men inte fått någon behörig sökande. Vi har därför skrivit avtal med extern skolpsykolog under resterande 2021. Vi kommer att fortsätta annonsera efter skolpsykolog att anställa men då måste vi tillse så att eleverna fortsatt har tillgång till skolpsykolog är det troliga scenariot att vi får förlänga avtal med extern part. Externa avtal är oftast dyrare än egen anställning och därför ger det en ökad kostnad framåt.

I nuläget har vi ingen egen logoped i Hylte kommun. Vi använder oss av den organisation och de resurser som Region Halland har för att ge kommunerna logopedtjänst. Denna organisation gör det svårt för oss i Hylte kommun att nyttja logopedtjänster. Det är lång väntetid för besök och kartläggning och många av mötena sker i Ängelholm vilket inte underlättar för vårdnadshavare och elever. I väntan på att ett beslut om ny organisation för logopedtjänster i Halland anser vi att vi måste anställa en egen logoped i Hylte Kommun. Våra elever behöver få tillgång till logoped och få den kartläggning och hjälp och det stöd som behövs så att det ger likvärdiga förutsättningar för alla elever att lyckas i sin skolgång.

2.Undervisningsskuld pga Covid-19

På grund av ökad frånvaro både bland elever och lärare inom hela grundskolans verksamhet har inte undervisning kunnat bedrivas som normalt under läsåret 2020/2021. Ökad sjukfrånvaro bland personal har gjort att vikarier har satts in och den planerade målinriktade undervisningen har då många gånger inte kunnat genomföras som det var tänkt. Likväl har ökad sjukfrånvaro från eleverna gjort att man inte har kunnat ta emot den avsedda undervisningen. Läsåret med pandemin har även skapat mindre trygghet och studiero för eleverna, den vanliga vardagen har inte infunnit sig, lärare har varit borta, det har inte varit som vanligt. Även fjärrundervisningen på högstadiet har påverkat både personal och elever. Vissa har haft svårt för att hantera undervisning på distans och det har i sin tur medfört sämre måluppfyllelse, sämre arbetsmiljö och sämre fysiskt och psykiskt mående.



Framåt behöver grundskolan nya verktyg och strategier för att kunna hantera det nya nuläget, man ska inte hämta hem den undervisning man har gått miste om, inte ta igen förlorad tid. För att kunna ge det stöd som behövs framöver för att elever inom grundskolan ska arbeta mot ännu bättre och ökad måluppfyllelse behöver barn- och ungdomskontoret anställa 2-3 speciallärare/specialpedagoger för att kartlägga behov av stöd bland elever och för genomförande av dessa insatser.

3. Inventariebehov nya lokaler:

Inom kort kommer Torups skola att genomgå en omfattande renovering. Renoveringar och nybyggnationer ger vanligtvis ökad hyra och ökade driftkostnader men det kan även ge nya utrymmen pga omritning av lokaler. Dessa nya utrymmen och de som är renoverade ska fyllas med de inventarier som behövs för att bedriva verksamhet. Önskvärt är att man slipper använda sig av de möbler och inventarier som har för många år på nacken och att man får köpa in nytt där så finns behov. På Torups skola kommer 3 nya klassrum och ett par nya grupprum/övriga ytor att finnas när renoveringen är klar och till dessa utrymmen finns i dagsläget inte några möbler.

Framåt kommer även Parkstadens förskola att ha samma behov och önskemål. Den begäran kommer Barn- och ungdomskontoret lämna in i REP 2023 och för den planerade nybyggnationen av skolan i Landeryd kommer begäran att lämnas i ni REP 2024.

4. Nya permanenta lokaler för grundsärskola:

Grundsärskolan i Hylte Kommun ökar i omfattning och verksamheten behöver anpassade lokaler både storleksmässigt och verksamhetsmässigt. Inför läsårsstart 2021/2022 får grundsärskolan nya lokaler i form av externt hyrda moduler, då deras tidigare lokaler låg i byggnaden jämte Kråkbergsskolan som revs under sommaren. Avtalstiden för modulerna är på två år och därefter behövs en ny permanent lösning på lokaler för verksamheten. Projektpengar för en förstudie var de nya permanenta lokalerna bäst är lämpade bör tillsättas så placeringen är genomtänkt och täcker ett långsiktigt behov.

Nya permanenta lokaler för grundsärskolan kommer att lyftas i kommande REP.

5. Kompetensförsörjning inför 10-åring grundskola:

Då det kommer att krävas lärarbehörighet för de förskollärare som undervisar i förskoleklass när 10-åring grundskola införs 2026, behöver vi vidareutbilda vår personal för att kunna möta skollagens krav. Vi kommer att behöva vidareutbilda ca 10 personal under minst 1 år så att vi dessa kan få lärarbehörighet. Kostnaden för vidareutbildning samtidigt som man är i tjänst är den vikariekostnad som blir då man är borta ca 20 % för studier. Statsbidrag lämnas under förutsättning att huvudmannen betalar minst 80 % av förskollärarens lön i ersättning under tiden som denne fortbildar sig.



6. Kostnader relaterat till Covid-19:

På grund av pandemins framfart har många företag drabbats av minskad produktion och verksamhet, detta har påverkat arbetskraften. Flertalet vårdnadshavare inom fritidshemsverksamheten har blivit permitterade och/eller uppsagda. Det har påverkat antalet inskrivna barn på fritidshemmen. Ett minskat barnunderlag påverkar intäkterna. Minskade intäkter är beräknade mot inskrivna barn och prognos.



7. Anställning av behörig personal enligt Skollagen:

För att Hylte kommun ska kunna ha den bästa verksamheten både inom förskolan och grundskolan krävs det att vi har rätt personal på rätt plats. Rätt personal med rätt kompetens för uppdraget. Just nu ser behörigheten olika ut på våra enheter i kommunen och i våra olika verksamheter.

För att kunna nå upp till den uttalade målsättning som Barn- och ungdomsnämnden har på 60/40 fördelning mellan förskollärare och barnskötare inom förskolans verksamhet kommer vi att behöva anställa fler utbildade och behöriga förskollärare. Idag är siffran 30/70. Ett ökat antal förskollärare på våra förskolor ger en ökad lönekostnad för rektorerna inom förskolan. Den uppdragsutbildning förskollärare som Hylte Kommun startat för våra egna barnskötare kommer att, vid utbildningens slut i december 2022, ge en ökad lönekostnad på ca 2 200 000 kr per år och en fördelning på 40/60 förskollärare och barnskötare.

Att ha behörig personal inom grundskolan är A och O för att kunna ge eleverna rätt undervisning och rätt stöd och därigenom få bättre måluppfyllelse inom många områden. Att anställa behöriga lärare med lärarlegitimation ger en ökad lönekostnad för våra rektorer inom grundskolan då de har högre lön



än utbildade vikarier. Målet måste alltid vara att ha 100 % behörighet inom grundskolan oavsett om det ger ökade kostnader.

Förskolans verksamhet lägger grunden för högre måluppfyllelse i grundskolan och därför är det viktigt att vi utvecklar och kvalitetssäkrar förskolan hela tiden. Förskolan behöver, liksom grundskolans förstelärare, några som har särskilt uppdrag att arbeta och verka för utveckling av verksamheten men även att arbeta för den kollegiala fortbildningen och dialogen. Därför föreslår vi att införa ”förstelärare/utvecklingspedagoger” inom förskolan med tillträde i januari 2022. Verksamhetens omfattning ger, i dagsläget, ett behov av 2 st ”förstelärare/utvecklingspedagoger” med vardera 10 % av sin tjänst avsatt åt uppdraget. Föresättningar och lönetillägg är samma som för de förstelärare vi har inom grundskolan, dvs 5000 kr/månad under uppdragstiden.

8. Ekonomisk bärkraft i rektorsområden:

Några av de mindre enheternas budget räcker inte till då de ekonomiska förutsättningarna inte täcker den grundbudget som krävs för att bedriva undervisning och skola enligt Skollagen, detta trots att vissa av de små enheterna har B-formundervisning i dagsläget.

Det blir ingen likvärdig skola för alla elever när några enheter inte har rätt förutsättningar för att anpassa undervisningen och ge den hjälp och det stöd som eleverna har rätt till.

För att kunna ge lika förutsättningar för barn/elever att lyckas och för att uppnå en likvärdig skola behövs ett ”glesbygdssöd/ekonomisk kompensation/stöd för likvärdighet” mot de mindre enheterna.

Om det trots inslag av B-form av organisatoriska eller pedagogiska skäl blir en grupp med färre elever än 25 över så kan ”glesbygdssödet” sägas vara skillnaden mellan faktisk kostnad för den sista gruppen och gruppens intäkt via RFM.

Alternativet till detta stöd blir att slå samman mindre förskolor/skolor för att ge rektorer möjlighet till att få budget i balans på enheter som ger förutsättningar med en ekonomisk bärkraft.



2. Förslag på åtgärder

1.Utökad elevhälsa:

Enligt skollagen skall elever i grundskola och grundsärskola ha tillgång till skolpsykolog och Hylte Kommun måste anställa sådan i egen regi eller som konsult.

Kostnad: 1 000 000 kr/år framåt

Våra elever behöver få tillgång till logoped och få den kartläggning och hjälp och det stöd som behövs så att det ger likvärdiga förutsättningar för alla elever att lyckas i sin skolgång.

Kostnad: 800 000 kr/år framåt

2.Undervisningsskuld pga Covid-19:

2-3 speciallärare/specialpedagoger anställs för att kartlägga behov av stöd bland elever och för genomförande av kopplade insatser.

Kostnad: 2 000 000 kr/år framåt

3.Inventariebehov nya lokaler:

Nya möbler för de nya utrymmena som renovering Torups skola ger.

Kostnader: 600 000kr under 2023 när renoveringen är klar.

4.Nya permanenta lokaler för grundsärskola:

Avsätta medel till en förstudie för att hitta bästa platsen för en permanent grundsärskola.

Kostnad: 200 000 kr under 2022

5.Kompetensförsörjning inför 10-åring grundskola

Tillskjuta medel så att vi kan vidareutbilda förskollärare och ge dem behörighet att undervisa i förskoleklass vid införandet av 10-årig grundskola. Kostnader för vidareutbildning täcker vikariekostnader under studietiden.

Kostnad: 1 200 000 kr/år under utbildningstiden (2024/2025)

6.Kostnader relaterat till Covid-19:

Kompensation för det bortfall i intäkt för minskad beläggning inom fritidshemmens verksamhet.

Minskad intäkt fritidshem – 1 100 000 kr

7.Anställning av behörig personal enligt Skollagen

Tillskjuta medel för att täcka de utökade lönekostnader som uppstår då behörig personal behöver anställas inom grundskola och förskola samt täcka de utökade lönekostnader som

”förstelärare/utvecklingspedagog” genererar.



Kostnad:

Utökade lönekostnader förskola: 3 400 000 kr/år framåt

Utökade lönekostnader grundskola: 2 600 000 kr/år framåt

Utökade lönekostnader för förstelärare/utvecklingspedagog: 170 000 kr /år framåt

8. Ekonomisk bärkraft i rektorsområden:

Ett ”glesbygdsstöd/ekonomisk kompensation/stöd för likvärdighet” mot de mindre enheterna måste tillskjutas eller en sammanslagning av mindre förskolor/ grundskolor för att kunna ge likvärdiga pedagogiska och ekonomiska förutsättningar på dessa enheter. Om det trots inslag av B-form av organisatoriska eller pedagogiska skäl blir en grupp med färre elever än 25 över så kan ”glesbygdsstödet” sägas vara skillnaden mellan faktisk kostnad för den sista gruppen och gruppens intäkt via RFM.

Kostnad: För att få ekonomiska bärkraft krävs minst ca. 16 elever/klass i F-3, 17,3 elever/klass för årskurs 4-6 och 18 elever/klass för årskurs 7-9. Vid sammanslagning av enheter tillkommer endast busskostnader, men denna kostnad överstigs med råge av personal- och lokalkostnader om de små enheterna finns kvar där barn/elevantalet ej ger ekonomisk bärkraft. **Fel! Ogiltig länk.** Totalkostnad per klass med minimi antal F-9, inklusive allt:

Förskoleklass: 562200 kr/år

Årskurs 1-3: 781179 kr/år

Årskurs 4-6: 975213 kr/år

Årskurs 7-9: 1064055 kr/år

3. Konsekvensbeskrivning

Om inga åtgärder vidtas

1. Utökad elevhälsa:

Hylte kommun lever inte upp till Skollagens krav när det gäller att tillhandahålla rätt anpassad elevhälsa till elever inom grundskola och grundsärskola om inte vi anställer skolpsykolog. Följden blir att eleven blir drabbad då hen inte får det stöd och den hjälp den behöver. Utredningar blir inte gjorda som kan ligga till grund för att rätt anpassningar sätts in eller tom om man ska vara inskriven i grundsärskolan. Sämre resultat och minskad måluppfyllelse bli följden men också den personliga ohälsan för eleven då man inte blir hjälpt



2.Undervisningsskuld pga Covid-19:

Elever som inte når målen, lärare som inte har rätt verktyg för att anpassa undervisningen för varje elev, elever som mår dåligt pga ökad stress och krav för att kunna hantera det kunskapstapp och den påverkan som pandemin har haft på alla, både elever och personal är några av de konsekvenser som blir om inte det tillförs extra resurser inom grundskolan för att kartlägga uppkomna nya behov. Lägg därtill sämre måluppfyllelse, sämre arbetsmiljö för lärare och elever och kanske i slutänden ytterligare ökade kostnader för extra stödinsatser som måste sättas in framöver under elevens skoltid.

3.Inventariebehov nya lokaler:

Nya lokaler behöver fyllas med möbler. När de möbler man har att tillgå innan renovering inte räcker till måste nya möbler köpas in. Att ha rätt förutsättningar för att kunna bedriva bra och givande undervisning är viktigt för våra lärare, att ha anpassade klassrum/lokaler är en viktig pusselbit i det hela. Renovering av en skola som ger nya fräscha och anpassade lokaler gynnar arbetsmiljön för både elever och personal, att behöva sätta in gamla insamlade möbler drar ner arbetsglädjen och nöjdheten.

4.Nya permanenta lokaler för grundsärskola

Grundsärskolans moduler hyrs enligt avtal på 2 år med option på förlängning. Att hyra externa lokaler och moduler ger ökade hyreskostnader mot om man har egna lokaler. Moduler är en bra tillfällig lösning men det behövs en permanent lösning som är genomtänkt och grundad om var grundsärskolan ska ha sina kommande lokaler. För att hitta det bästa alternativet bör en förstudie göras som kartlägger framtida behov och lämpliga platser för nybyggnation av en ny grundsärskola.

5.Kompetensförsörjning inför 10-åring grundskola:

Hylte kommun kommer inte att kunna leva upp till Skollagen då 10-åring grundskola införs. Vi måste ha behörig personal i våra förskoleklasser. Att inte ha behörig personal ger minskad måluppfyllelse då den personal som istället undervisar inte har de kompetenser som behövs för att leda eleverna rätt.

6.Kostnader relaterat till Covid-19:

Om inte kompensationer för de minskade intäkterna för fritidshem. Besparingar påverkar arbetsmiljö, trivsel och nöjdhet och därmed också måluppfyllelsen.

7.Anställning av behörig personal enligt Skollagen:

Att inte ha behörig och rätt utbildad personal i våra verksamheter, både inom förskola och grundskola, gör att vi inte kan ge våra barn och elever den utbildning och den omsorg som de har rätt till enligt Skollagen. Att med utbildade ögon kunna planera, genomföra och följa upp den pedagogiskt planerade verksamheten ger kvalitetssäkring och därmed också ökad måluppfyllelse både inom förskola och grundskola. Att undervisning i grundskolan sker av behöriga lärare till 100 % måste vara ett mål som Barn- och ungdomsnämnden arbetar för, likväl som förskolans uttalade mål på 60/40. Icke pedagogisk planerad verksamhet påverkar barn/elevresultaten över tid, trygghet och trivsel minskar, förutsättningar blir sämre vilket skapar sämre arbetsmiljö både för barn/elever och personal.



Konsekvensen av att barn/elever inte möter rätt utbildad personal med rätt ögon under sin uppväxt kan göra att man inte får det stöd och den hjälp som man behöver för att kunna lyckas nå en gymnasiebehörighet.

Förskolan lägger grunden för högre måluppfyllelse längre fram i skolsystemet och därför är det viktigt att förskolan likt grundskolan hela tiden utvecklar sin organisation och sin verksamhet. Att INTE satsa på förstelärare/utvecklingspedagoger inom förskolan gör att utvecklingen avstannar vilket kan leda till sämre förutsättningar för barn och personal att utvecklas, sämre arbetsmiljö och minskad måluppfyllelse.

8. Ekonomisk bärkraft i rektorsområden:

Det blir ett omöjligt uppdrag för rektor att kunna leva upp till/följa skollagen för barn/elever om inte stöd ges eller sammanslagningar görs. Det blir omöjligt för rektor att hålla budget i balans när ekonomiska förutsättningar saknas från början. Det blir omöjligt att ge alla elever en likvärdig skola. Minskad måluppfyllelse, sämre trivsel och trygghet och sämre arbetsmiljö för både barn/personal och elever är oundvikliga konsekvenser.

För mycket av rektors och organisationens energi läggs på att i frustration försöka lösa omöjliga ekonomiska ekvationer. Frustrerade rektorsområden utan egen ekonomisk bärkraft ger inadekvata uppdragsfokus och blir därmed heller inte attraktiva arbetsgivare.

Ambitionen ovan om att ha optimal beläggning av behöriga förskollärare/grundskollärare går heller inte att genomföra.